# ACTA N°

## JORNADA LIBERADA MES DE NOVIEMBRE 2025
## "Reflexiones y proyecciones 2025 - 2026"

**FECHA:** Bogotá, 07 de Noviembre del 2025

**HORA:** 2:00 pm

**LUGAR:** Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary

**TEMA:** Jornada Liberada **"**Reflexiones y proyecciones 2025 - 2026"

**PROPOSITO**: Realizar un balance personal de los aprendizajes que contribuyeron al bienestar personal y colectivo durante el 2025 y proyectar las acciones de mejora que aportan al bienestar integral del equipo para la vigencia 2026.

**ASISTENTES**: Profesionales en atención a la primera infancia y auxiliares en atención en la primera infancia.

**ORDEN DEL DÍA:**

- Saludo
- Explicación de la agenda de la jornada liberada
- Desarrollo de la agenda
- Socialización
- Firma de asistencia

**DESARROLLO:**

Siendo las 2:00 p.m., se dio inicio a la jornada liberada con la participación activa de las profesionales y auxiliares en atención a la primera infancia de la Unidad Operativa Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary. Liderado por las profesionales en atención a la primera infancia Angélica Cárdenas y Valentina Roncancio González. La jornada se enmarcó en reflexionar sobre la importancia de la escucha activa y la claridad en la comunicación

La agenda de la jornada liberada se desarrolla con el tema central "Realizar un balance personal de los aprendizajes que contribuyeron al bienestar personal y colectivo durante el 2025 y proyectar las acciones de mejora que aportan al bienestar integral del equipo para la vigencia 2026".

1. **Momento de conectar: Mi huella en el equipo**

**Objetivo:** Promover la reflexión individual sobre el rol y las contribuciones personales al interior del equipo, fortaleciendo la conciencia colaborativa, el sentido de pertenencia y el reconocimiento de habilidades propias.

Las docentes desarrollaron este primer momento **"Mi huella en el equipo"** en un espacio de encuentro cálido y reflexivo, donde cada integrante del equipo pudo conectar consigo mismo y con los demás. A partir de la canción Remamos de Kany García y Natalia Lafourcade https://youtu.be/3Fbzby98WD4?si=PPQer2TCVecB8oYi, promoviendo que cada persona se dejara llevar por la letra y las emociones que esta despertaba.

La reflexión se orienta mediante las siguientes preguntas y estas son algunas respuestas.

**¿Qué emociones predominaron en mí y por qué?**

Las docentes compartieron que a lo largo del año sintieron gratitud, alegría y compromiso, al ver cómo el trabajo en equipo permitió avanzar en los propósitos educativos. También mencionaron momentos de estrés o cansancio, especialmente en los periodos de mayor carga laboral, pero reconocieron que el apoyo entre compañeras y el amor por los niños les ayudó a mantener la motivación. Algunas expresaron sentir orgullo y satisfacción por el crecimiento profesional alcanzado y por la unión del grupo.

**¿Qué experiencias me hicieron sentir satisfecha(o)?**

Coincidieron en que se sintieron especialmente satisfechas al ver los avances de los niños y niñas, al recibir el reconocimiento de las familias y al lograr proyectos en conjunto que fortalecieron la convivencia y el aprendizaje. También valoraron los espacios de planificación colaborativa, donde pudieron compartir ideas y apoyarse mutuamente, así como las actividades institucionales en las que el equipo demostró compromiso y creatividad.

**¿Qué aprendizajes me dejó compartir con los demás integrantes del equipo de la unidad operativa?**

Las docentes reflexionaron que compartir con sus compañeras les enseñó la importancia de la comunicación, la empatía y la escucha activa. Aprendieron que cada persona tiene una manera distinta de aportar y que el respeto por las diferencias enriquece el trabajo conjunto. También reconocieron que el trabajo en equipo les permitió fortalecer la paciencia, la tolerancia y la flexibilidad, así como adquirir nuevas estrategias pedagógicas gracias al intercambio de experiencias.

**¿Qué retos enfrenté y cómo los superé?**

Mencionaron que uno de los mayores retos fue mantener la coordinación y la armonía en medio de las diferencias de opinión y los cambios en la rutina, pero lograron superarlo a través del diálogo y el trabajo colaborativo. También enfrentaron desafíos relacionados con la organización del tiempo y la atención a las necesidades individuales de los niños, los cuales superaron gracias al apoyo mutuo, la planificación conjunta y el compromiso personal con su labor.

Posteriormente, se invita a compartir las ideas y sentimientos que surgieron durante el ejercicio, con el

fin de identificar aspectos comunes y diferencias que enriquecen la dinámica grupal.

Las profesionales propiciaron un diálogo grupal donde los participantes compartieron sus vivencias, identificando emociones comunes, logros y desafíos enfrentados. Este intercambio se convirtió en un espacio de reconocimiento mutuo, donde cada integrante valoró las fortalezas propias y las de los demás, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la colaboración dentro del equipo. Finalmente, las profesionales cerraron el momento destacando la importancia de cada huella individual en la construcción colectiva, reafirmando el compromiso de seguir "remando juntos" hacia metas comunes. Esta experiencia permitió consolidar los lazos entre las integrantes del equipo, promover la empatía y reconocer la importancia del trabajo colaborativo.



2. **Momento de explorar y descubrir: Trazos de nuestro camino durante el 2025**

**Objetivo:** Realizar un balance reflexivo sobre los contenidos abordados durante el año 2025, identificando sus aportes, transformaciones y efectos en el bienestar del equipo, con el fin de orientar futuras acciones que fortalezcan los procesos colectivos.

Se invitan a las profesionales a organizarse en 2 grupos y allí son invitadas a identificar acciones concretas en las que se haya evidenciado el impacto de los contenidos abordados durante las jornadas liberadas realizadas en el 2025. Durante este momento surgieron dos propuestas

**Propuesta grafica 1: "La unión lleva al éxito"**

Durante el desarrollo del momento reflexivo, las profesionales elaboraron una representación simbólica titulada "La unión hace el éxito", utilizando como imagen central a unos niños tomados de las manos formando un círculo. Esta figura fue elegida por su profundo significado, ya que refleja la fuerza del trabajo en equipo, la solidaridad y la conexión que se construye cuando todos avanzan hacia un mismo propósito.
En el dibujo, los niños aparecen sonrientes, enlazados de las manos, representando la unidad, la confianza y la cooperación que caracterizan la labor educativa dentro del jardín infantil. Cada niño simboliza a un miembro del equipo, con sus particularidades, talentos y formas de aportar, pero todos unidos en un mismo círculo que no tiene principio ni fin, lo que sugiere continuidad, compromiso y apoyo mutuo.
Las profesionales explicaron que este círculo representa el camino recorrido durante el año 2025, donde,

gracias al esfuerzo conjunto, lograron superar retos, fortalecer vínculos y alcanzar metas comunes. Así como los niños en el dibujo se sostienen entre sí para no romper el círculo, cada integrante del equipo sostuvo a los demás con su actitud, sus conocimientos y su disposición para colaborar.
Esta representación gráfica también destacó que la unión es la base del éxito, pues solo cuando cada persona reconoce el valor del otro y aporta desde su lugar, se logra el equilibrio y el bienestar colectivo. Las docentes concluyeron que, al igual que los niños del círculo, el equipo educativo avanza de la mano, compartiendo experiencias, aprendizajes y sueños, demostrando que el verdadero logro surge del trabajo conjunto, la empatía y la confianza compartida.



**Propuesta grafica 2: “Transformación infantil”**

La escalera simboliza el camino de crecimiento y aprendizaje que los niños recorren desde su ingreso hasta su egreso cada año. Cada peldaño representa un avance, una conquista o una transformación alcanzada durante el proceso educativo.

En la parte inferior se identifica el inicio del proceso, cuando el niño llega al jardín, etapa en la que comienza a adaptarse, a conocer su entorno, a establecer vínculos afectivos y a desarrollar confianza. A medida que se asciende por los peldaños, se evidencian logros relacionados con la autonomía, la convivencia, el trabajo en equipo, la disciplina, la comunicación y la transformación personal.

Finalmente, en la parte superior, el último peldaño simboliza el cierre del año, momento en el que se reflejan los resultados y aprendizajes alcanzados, así como el crecimiento integral del niño en aspectos emocionales, sociales y cognitivos.

Esta representación permite visualizar de forma clara y creativa cómo cada etapa del año escolar contribuye al desarrollo continuo del niño, mostrando que cada avance es un paso firme hacia su bienestar y formación integral.



Las profesionales organizaron una galería colectiva, donde cada grupo presentó su obra y explicó el significado de los símbolos utilizados, los aprendizajes más importantes y las emociones que surgieron durante la elaboración. Este espacio se convirtió en una celebración compartida, donde se reconoció el esfuerzo, la creatividad y el compromiso de todas las participantes.
Finalmente, las profesionales resaltaron cómo el ejercicio permitió valorar el crecimiento personal y grupal, fortalecer la cohesión del equipo y proyectar nuevos propósitos para el siguiente año, reafirmando la idea de que cada experiencia vivida deja una huella en la construcción colectiva del jardín infantil.





3. **Momento de crear y transformar: Proyectar para cuidarnos**

**Objetivo:** Promover la reflexión individual y colectiva sobre los sueños, metas y acciones que contribuyan al bienestar del equipo para el 2026, a partir del análisis de las experiencias vividas en el 2025.

A partir de esta mirada retrospectiva, las profesionales guiaron una conversación en la que cada integrante reflexionó sobre lo aprendido y cómo esas experiencias podrían transformarse en acciones de cuidado y bienestar para el próximo año. Luego entregaron hojas y materiales de colores para que cada una escribiera, desde lo más personal y sincero, sus sueños, metas y deseos para el 2026, respondiendo a las preguntas inspiradoras: qué quieren cultivar en sí mismas, qué anhelan para el equipo, qué hábitos desean mantener o cambiar, cómo pueden aportar al bienestar común y qué metas desean alcanzar juntas.
Durante este proceso, el grupo conversó, río y compartió ideas, fortaleciendo el vínculo afectivo y reafirmando la importancia de trabajar por un ambiente laboral armónico y colaborativo.
Luego cada una de las participantes depositó dentro su hoja doblada, en una cajita, la cual serramos y

colocamos en un lugar seguro, sellando sus sueños y compromisos como una promesa compartida de crecimiento, autocuidado y trabajo conjunto. Este momento se vivió con emoción y sentido de propósito, reconociendo que cada deseo representaba una semilla para construir un 2026 más consciente y solidario.

Algunas de las respuestas a estas preguntas orientadoras fueron:

**Preguntas inspiradoras para la escritura:**

**¿Qué deseo cultivar en mí para el próximo año?**

Las profesionales expresaron su deseo de cultivar la paciencia, la serenidad y la empatía, para afrontar con equilibrio los retos del día a día. Algunas mencionaron querer fortalecer su organización personal, mejorar la comunicación asertiva y mantener una actitud positiva ante las dificultades. También surgió el deseo de seguir aprendiendo y creciendo profesionalmente, buscando espacios de formación que enriquezcan su práctica pedagógica y su bienestar emocional.

**¿Qué anhelo para el equipo en términos de bienestar y colaboración?**

Coincidieron en anhelar un equipo unido, solidario y motivado, donde prime el respeto, la escucha y la cooperación. Manifestaron su deseo de mantener un ambiente laboral armonioso, basado en la confianza y el apoyo mutuo. Soñaron con que el 2026 sea un año en el que todas puedan trabajar con alegría, compartiendo logros, celebrando los avances y afrontando juntas los desafíos que se presenten.

**¿Qué hábitos o prácticas quiero mantener, cambiar o incorporar?**

Las profesionales reflexionaron que desean mantener los espacios de diálogo y planeación colectiva, ya que fortalecen la organización y la unión del grupo. Reconocieron la necesidad de cambiar la costumbre de dejar tareas para último momento y de mejorar el equilibrio entre el trabajo y el descanso. También mencionaron querer incorporar prácticas de autocuidado, como hacer pausas activas, dedicar tiempo a la relajación y cuidar la salud física y emocional.

**¿Cómo puedo contribuir activamente al bienestar del grupo?**

Manifestaron su compromiso de apoyar a sus compañeras cuando lo necesiten, mantener una comunicación respetuosa y actuar con empatía. Dijeron que pueden contribuir siendo más colaborativas, propositivas y optimistas, fomentando el trabajo en equipo y el reconocimiento de los logros colectivos. También destacaron la importancia de dar ejemplo de responsabilidad, respeto y compromiso, para fortalecer la convivencia y la confianza mutua.

**¿Qué metas personales y colectivas me gustaría alcanzar?**

A nivel personal, las profesionales plantearon metas como seguir mejorando sus estrategias pedagógicas, participar en procesos de formación, y mantener un equilibrio entre su vida laboral y personal. En cuanto a lo colectivo, expresaron el deseo de fortalecer los proyectos institucionales, promover más actividades de integración y bienestar, y construir un equipo aún más cohesionado, donde cada integrante se sienta valorado y escuchado.




4. **Momento de reflexionar y proyectar: Horizontes compartidos**

   **Objetivo:** Reconocer las expectativas de los equipos como punto de partida para proyectar la definición de contenidos y el acompañamiento en el desarrollo de las jornadas liberadas del año 2026.

A continuación, presentaron el objetivo del momento y explicaron que la reflexión serviría como base para proyectar los contenidos y el acompañamiento de las futuras jornadas liberadas. Con ayuda de una proyección o carteleras, las profesionales socializaron las tres preguntas guía y dieron un tiempo prudente para que cada integrante pensara individualmente sus respuestas. Luego, abrieron un espacio de conversación grupal donde todos pudieron expresar sus opiniones, sentimientos y propuestas.
Durante este diálogo, las profesionales asumieron un rol de mediadoras y facilitadoras, promoviendo la participación equitativa y el respeto por las ideas de los demás. Fomentaron la escucha activa, el reconocimiento de los logros colectivos y la identificación de oportunidades de mejora para fortalecer el bienestar integral del equipo.

Las profesionales expusieron sus puntos de vista mencionando lo siguiente:

**¿Cuál fue el mayor logro que alcanzaron como equipo durante el recorrido del 2025 en términos de bienestar integral?**

Las profesionales coincidieron en que el mayor logro alcanzado fue consolidar un ambiente de trabajo armónico y colaborativo, donde primaron el respeto, la empatía y la comunicación asertiva. Reconocieron que, a lo largo del año, aprendieron a escucharse más, a valorar los aportes de cada una y a apoyarse mutuamente en los momentos difíciles. Este fortalecimiento del bienestar integral también se reflejó en una mejor gestión emocional y en el equilibrio entre las responsabilidades laborales y personales, lo cual permitió que el trabajo se desarrollara con mayor motivación, compromiso y sentido de pertenencia.

**¿Cuál fue el principal impacto que dejaron las jornadas liberadas en su equipo?**

El equipo expresó que las jornadas liberadas tuvieron un impacto muy positivo porque se convirtieron en espacios de aprendizaje, autocuidado y fortalecimiento del vínculo profesional y humano. Permitieron reflexionar sobre la práctica pedagógica, compartir estrategias, liberar tensiones y generar ideas innovadoras para mejorar los procesos educativos. Además, fueron momentos que promovieron la unidad, el reconocimiento mutuo y la renovación de energías, contribuyendo al bienestar emocional y al fortalecimiento del sentido de comunidad entre las integrantes del equipo.

**¿Qué aspectos consideran que deben seguir fortaleciéndose en las jornadas liberadas para el**

**2026? (En términos metodológicos, temáticos, operativos, entre otros)**

Las profesionales manifestaron que para el próximo año sería importante seguir fortaleciendo la organización y planificación de las jornadas, de modo que cada encuentro tenga objetivos claros y tiempos equilibrados entre reflexión, formación y bienestar. También propusieron incorporar más espacios prácticos y vivenciales, donde se promueva la creatividad y el trabajo colaborativo, así como incluir temáticas relacionadas con salud mental, manejo del estrés, innovación pedagógica y trabajo en equipo. En el aspecto operativo, sugirieron mejorar la logística y los materiales de apoyo, asegurando que todos los recursos estén disponibles para desarrollar las actividades de manera fluida.

En conjunto, estas respuestas evidenciaron que las profesionales valoraron profundamente el proceso vivido durante el 2025, reconociendo los avances logrados en su bienestar personal y colectivo, y proyectando con entusiasmo un 2026 lleno de nuevas oportunidades para crecer, cuidarse y fortalecer su quehacer educativo desde la unión y la reflexión compartida.

Para cerrar el momento, realizaron una síntesis colectiva, resaltando que cada aporte era valioso para construir los horizontes del 2026. Reafirmaron que los logros alcanzados eran fruto del compromiso, la colaboración y la dedicación de todas, y que los retos por venir serían una oportunidad para seguir creciendo juntas. Finalmente, concluyeron con un mensaje motivador, invitando al equipo a mantener el entusiasmo, la unión y la esperanza como pilares del nuevo ciclo que comenzará.



Compromisos:

| Compromisos | Responsables | Fecha de Ejecución |
|---|---|---|
| NO APLICA | NO APLICA | NO APLICA |
| NO APLICA | NO APLICA | NO APLICA |

En constancia de lo anterior firman:

| Nombres y Apellidos | Cargo o Tipo de vinculación | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Anexos: Fotografías y firmas





Elaboró: Angelica Cárdenas Cárdenas y Valentina Roncancio
Profesionales en atención a la primera infancia

| | PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL<br>PROYECTO 7744 GENERACION DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NINEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTA<br>FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCION PARA LA INFANCIA<br>INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL | Código: FOR-PSS-330<br>Versión: 3<br>Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|

Fecha de diligenciamiento: 0 7 1 1 2 0 2 5

Número Ficha: 2 0 2 5 | 1 0 | 7 7 | 4 4 | 1 2 0 9 4 1

Año | Localidad | Proyecto | Código Unidad Operativa

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

| 1.Tema del taller y/o curso: | 2. Subtema del taller y/o curso: | 3. Nombre del taller y/o curso: | 4. Código del taller y/o curso: | 5. Número de Sesión: | 6. Fecha de inicio: | 7. Fecha de finalización: |
|---|---|---|---|---|---|---|
| JORNADA LIBERADA | "Reflexiones y proyecciones 2025 - 2026" | "Reflexiones y proyecciones 2025 - 2026" | | | 07112025 | 07112025 |

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

| 1. Nombre del instructor / responsable: | 2. Tipo de documento: | 2. Número de documento de identidad: |
|---|---|---|
| LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ | Cédula de ciudadanía... 1 X  Cédula de extranjería... 2 | 1014262757 |

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: ***Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años***

| A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD | E. SEXO NACIMIENTO | F. GENERO | G. ORIENTACIÓN SEXUAL | H. ESTADO CIVIL | I.GRUPO ETNICO | K.DISCPACIDAD | L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL | M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Cédula de Ciudadanía<br>2. Cédula de extranjería<br>3. Tarjeta de identidad<br>6. Registro civil<br>13. Pasaporte<br>18. PEP<br>21. Permiso por protección temporal<br>19. Salvo conducto<br>8. sin identificación | 1. Hombre<br>2. Mujer<br>3. Intersexual | 1. Masculino<br>2. Femenino<br>3. Transgénero (Travestí, transexual, transformista)<br>4. No informa<br>5. No binario<br>98. No aplica | 1. Heterosexual<br>3. Bisexual<br>4. No informa<br>5. Lesbiana<br>6. Gay<br>98. No aplica | 1. Soltero-a<br>2. Casado-a<br>3. Unión libre<br>4. Separado-a/Divorciado-a<br>5. Viudo-a<br>6. Unión marital de hecho | 1. Indígena<br>2. Rrom (Gitano)<br>3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia<br>4. Palenquero de San Basilio<br>5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente<br>6. Ninguno de los anteriores | 20.Física<br>31.Auditiva<br>32 Visual<br>39. Intelectual<br>10. Sordoceguera<br>36. Múltiple<br>40.psicosocial<br>38 Trastorno del espectro autista | 23. Educación inicial (modalidad familiar)<br>14. Educación inicial (modalidad institucional)<br>6. Preescolar<br>7. Básica primaria<br>8. Básica Secundaria y media<br>18. Técnico<br>19. Tecnológico<br>21. Universitaria incompleta (sin título)<br>12. Universitaria completa (con título)<br>22. Postgrado incompleto (sin título)<br>15. Postgrado completo (con título)<br>25. Educación desde lo propio<br>1. Ninguno | 3. Padre/Madre<br>4. Padrastro/Madrastra<br>6. Abuelo-a<br>7. Hermano-a<br>8. Tio-a<br>9. Primo-a<br>10. Sobrino-a<br>11. Otro pariente<br>12. Otro no pariente |

| Nº | A | | B | C | D | | | E | F | G | H | I | J | K | | L | | M | | | N | O | P | Q | R | S |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | DOCUMENTO DE IDENTIDAD | | APELLIDOS<br>Escriba:<br>En el renglón 1, primer apellido<br>En el renglón 2, segundo apellido | NOMBRES<br>Escriba:<br>En el renglón 1, primer nombre<br>En el renglón 2,segundo nombre | FECHA DE NACIMIENTO | | | SEXO | GÉNERO | ORIENTACIÓN SEXUAL | ESTADO CIVIL | GRUPO ETNICO | VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO | ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD? | TIPO | ESTUDIOS ALCANZADOS | | RELACIÓN CON SERVICIO | | | NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS | LOCALIDAD | UPZ | BARRIO | DIRECCIÓN | FIRMA DEL ASISTENTE |
| | Tipo | Número | | | Día | Mes | Año | | | | | | | | | NIVEL<br>Años aprobados | Actualmente estudia? | FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑO O NIÑA | PARENTESCO | NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE | | | | | | |
| 1 | 1 | 1014262757 | 1 ARQUEZ | 1 LILIANA | 06 | 02 | 95 | 1 | 1 | 1 | 3 | | SI | SI | | 12 | SI | SI | | | | 98 | 98 | La Prosperidad | Cll 1 No. 24-70 | |
| | | | 2 FERNANDEZ | 2 MARGARITA | | | | | | | | | NO | NO | | 5 | NO | NO | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 1077034468 | 1 CARDENAS | 1 ANGELICA | 31 | 12 | 93 | 1 | 1 | 1 | 1 | | SI | SI | | 12 | SI | SI | | | | 10 | 74 | Florencia | Cra 89 bis No. 75 b 89 | |
| | | | 2 CARDENAS | 2 | | | | | | | | | NO | NO Pase a L | | 5 | NO | NO | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 52985663 | 1 JIMENEZ | 1 MARILUZ | 10 | 10 | 82 | 2 | 2 | 1 | 1 | | SI | SI | | 21 | SI | SI | | | | 10 | 74 | Villa Granada | Cra. 111 C #88-05 | |
| | | | 2 BELTRAN | 2 | | | | | | | | | NO | NO Pase a L | | 15 | NO | NO | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 39541740 | 1 DUQUE | 1 ROSA | 26 | 08 | 66 | 2 | 2 | 1 | 1 | | SI | SI | | 12 | SI | SI | | | | 10 | 72 | La Florida | Clle 69 a bis # 91 - 23 | |
| | | | 2 PARRA | 2. SONIA | | | | | | | | | NO | NO Pase a L | | 5 | NO | NO | | | | | | | | |
| 5 | 1 | 10077008587 | 1 MURCIA | 1 TATIANA | 06 | 02 | 94 | 2 | 2 | 1 | 1 | | SI | SI | | 12 | SI | SI | | | | 10 | 30 | El Gaitan | Cra. 55 A No. 75-79 | |
| | | | 2 DELGADO | 2 ELIZABETH | | | | | | | | | NO | NO Pase a L | | 5 | NO | NO | | | | | | | | |
| 6 | 1 | 1010034925 | 1 RONCANCIO | 1 VALENTINA | 23 | 11 | 00 | 2 | 2 | 1 | 1 | | SI | SI | | 12 | SI | SI | | | | 10 | 74 | Ciudadela Colsubsidio | Cra 111 A No. 88b-51 | |
| | | | 2 GONZALEZ | 2 | | | | | | | | | NO | NO Pase a L | | 5 | NO | NO | | | | | | | | |

Powered by CamScanner

| | PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL<br>PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ<br>FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA<br>INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL | Código: FOR-PSS-330<br>Versión: 2<br>Fecha: Memo I2023000896 – 13/01/2023<br>Página:2 de 2 |
|---|---|---|

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

| Nº Integrante | A | | B | C | D | | | E | F | G | H | I | J | K | | L | | M | | | N | O | P | Q | R | S |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | DOCUMENTO DE IDENTIDAD | | APELLIDOS<br>Escriba:<br>En el renglón 1, primer apellido<br>En el renglón 2, segundo apellido | NOMBRES<br>Escriba:<br>En el renglón 1, primer nombre<br>En el renglón 2,segundo nombre | FECHA DE NACIMIENTO | | | SEXO | GÉNERO | ORIENTACIÓN SEXUAL | ESTADO CIVIL | GRUPO ETNICO | VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO | PERSONA CON DISCAPCIDAD? | TIPO | ESTUDIOS ALCANZADOS | | RELACIÓN CON SERVICIO | | | NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS | LOCALIDAD | UPZ | BARRIO | DIRECCIÓN | FIRMA DEL ASISTENTE |
| | Tipo | Número | | | Día | Mes | Año | | | | | | | | | NIVEL<br>Años aprobados | Actualmente estudia? | FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA,NIÑO O ADOLESCENTE | PARENTESCO | NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE | | | | | | |
| 7 | 1 | 52015967 | 1 LOMBANA<br>2.RAMIREZ | 1 MARIA<br>2 GUADALUPE | 08 | 07 | 70 | 2 | 1 | 1 | 3 | | SI<br>NO | SI<br>NO Pasa a L | | 12<br>5 | SI<br>NO | SI<br>NO | | | | 7 | 84 | Bosa la Alameda | Cra 79 a bis Nº. 73-92 | |
| 8 | 1 | 52983141 | 1 VARGAS<br>2 FAJARDO | 1 GRACE<br>2 CAROLINA | 29 | 09 | 83 | 2 | 1 | 1 | 1 | | SI<br>NO | SI<br>NO Pasa a L | | 15<br>2 | SI<br>NO | SI<br>NO | | | | 10 | 73 | Villas del Dorado | Cra. 109 No. 68 B 38 | |
| 9 | 1 | 52542846 | 1 DUARTE<br>2 BARRIGA | 1 NINI<br>2 JOHANNA | 12 | 11 | 80 | 2 | 1 | 1 | 3 | | SI<br>NO | SI<br>NO Pasa a L | | 12<br>5 | SI<br>NO | SI<br>NO | | | | 8 | 78 | Tintal | Cll 7 No. 90 - 64 | |
| 10 | 1 | 1004094874 | 1 HERRERA<br>2 VIDES | 1 KAROL<br>2 JULIANA | 21 | 02 | 01 | 2 | 1 | 1 | 3 | | SI<br>NO | SI<br>NO Pasa a L | | 19<br>12 | SI<br>NO | SI<br>NO | | | | 10 | 74 | Villas del Dorado | Calle 64 bis # 108-90 | |
| 11 | 1 | 1050964709 | 1 HERMAN<br>2 CRUZ | 1 LIZETH<br>2 TATIANA | 08 | 09 | 93 | 2 | 1 | 1 | 1 | | SI<br>NO | SI<br>NO Pasa a L | | 19<br>12 | SI<br>NO | SI<br>NO | | | | 10 | 74 | San Antonio | Cra 110 D No. 67 a 27 | |
| 12 | 1 | | 1<br>2 | 1<br>2 | | | | | | | | | SI<br>NO | SI<br>NO Pasa a L | | | SI | SI | | | | | | | | |
| 13 | 1 | | 1<br>2 | 1<br>2 | | | | | | | | | SI<br>NO | SI<br>NO Pasa a L | | | SI<br>NO | SI<br>NO | | | | | | | | |
| 14 | | | 1<br>2 | 1<br>2 | | | | | | | | | SI<br>NO | SI<br>NO Pasa a L | | | SI<br>NO | SI<br>NO | | | | | | | | |
| 15 | | | 1<br>2 | 1<br>2 | | | | | | | | | SI<br>NO | SI<br>NO Pasa a L | | | SI<br>NO | SI<br>NO | | | | | | | | |

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

| DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA: | DIGITACIÓN EN SIRBE: |
|---|---|
| Nombre de quien diligenció: Liliana Arquez Fernandez | Nombre: |
| Nombre del Servidor-a Público-a responsable: | D D M M A A A A |
| Firma Servidor-a Público-a: | Firma: |

**Tratamiento de datos personales:** Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner